



Werken met een duurzaamheidsstation

RICHARD KOOT

Inhoud:

Inleiding

IGDI (Interactief gedifferentieerd direct instructie model)

Kennis maken met de fasen van het IGDI model

Hoe ziet een directe instructie eruit?

Werken met het duurzaamheidsstation

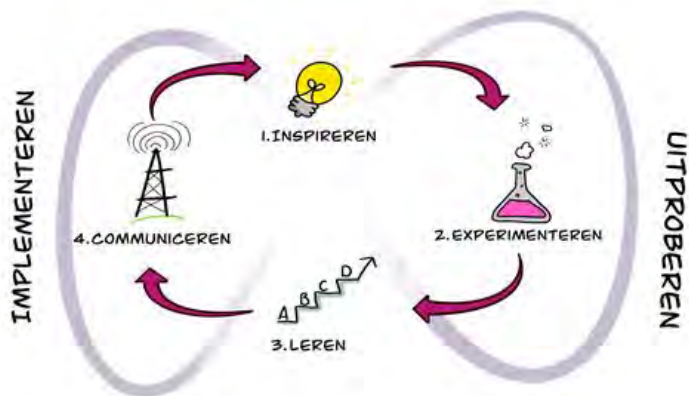
Een kijkje in het duurzaamheidsstation & praktijklokaal

Inleiding:

verdiepen

verbreden

oriënteren

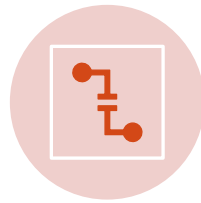


Interactieve, Gedifferentieerde, Directe Instructie.

IGDI



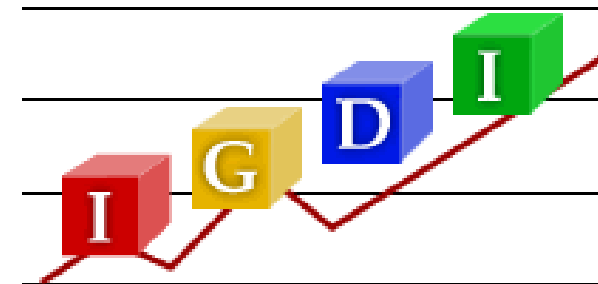
KENMERKEND VOOR HET
IGDI-MODEL IS DAT ER
WORDT
GEDIFFERENTIEERD.



HET GAAT HIER OM
CONVERGENTE
DIFFERENTIATIE.



HET DOEL IS DAT ALLE
LEERLINGEN DE
MINIMUMDOELEN
BEHALEN, MAAR DE WEG
NAAR DAT DOEL KAN
VERSCHILLEN.



Herkenbare situaties binnen de les

‘Krijgen we hier ook een cijfer voor? Nee? Waarom doen we dit dan?’

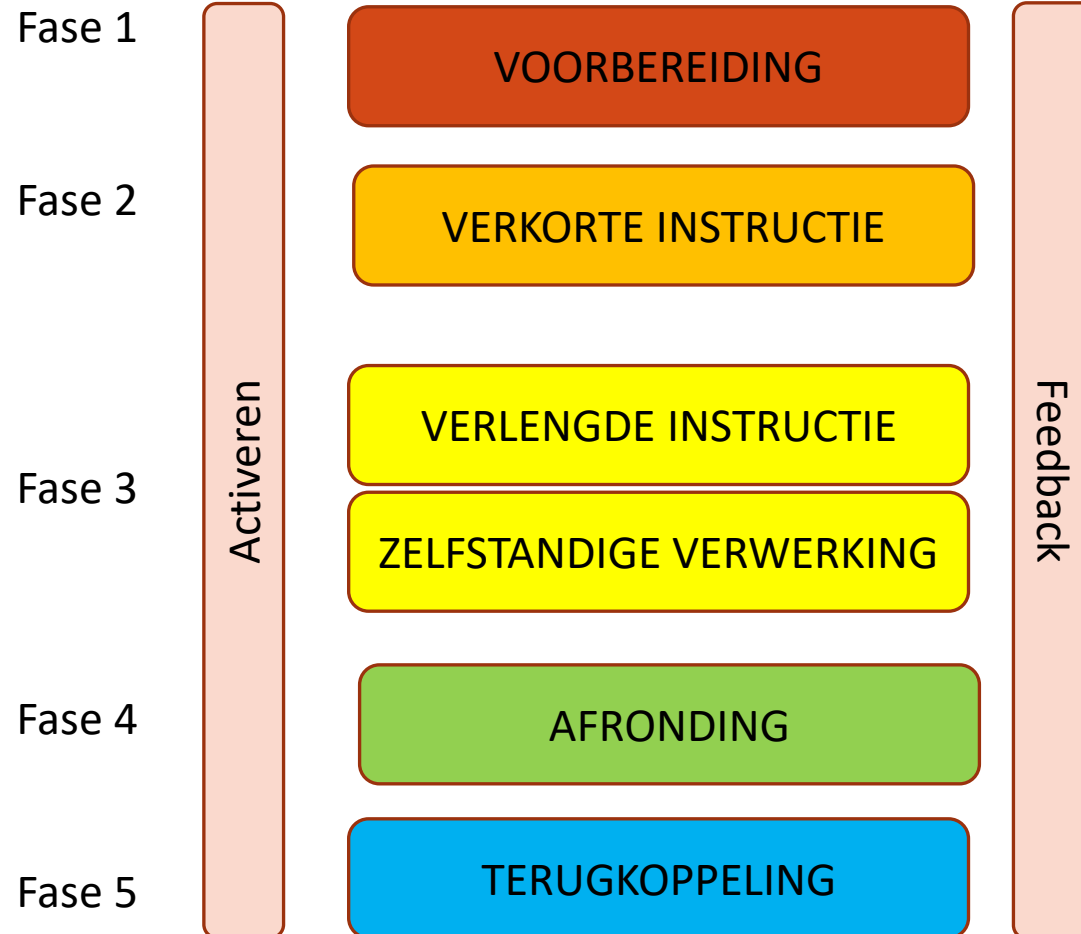
‘Meneer, kunt u helpen... 2 min later... meneer kunt u helpen... weer 2 minuten later...meneer wat moet ik nu doen?’

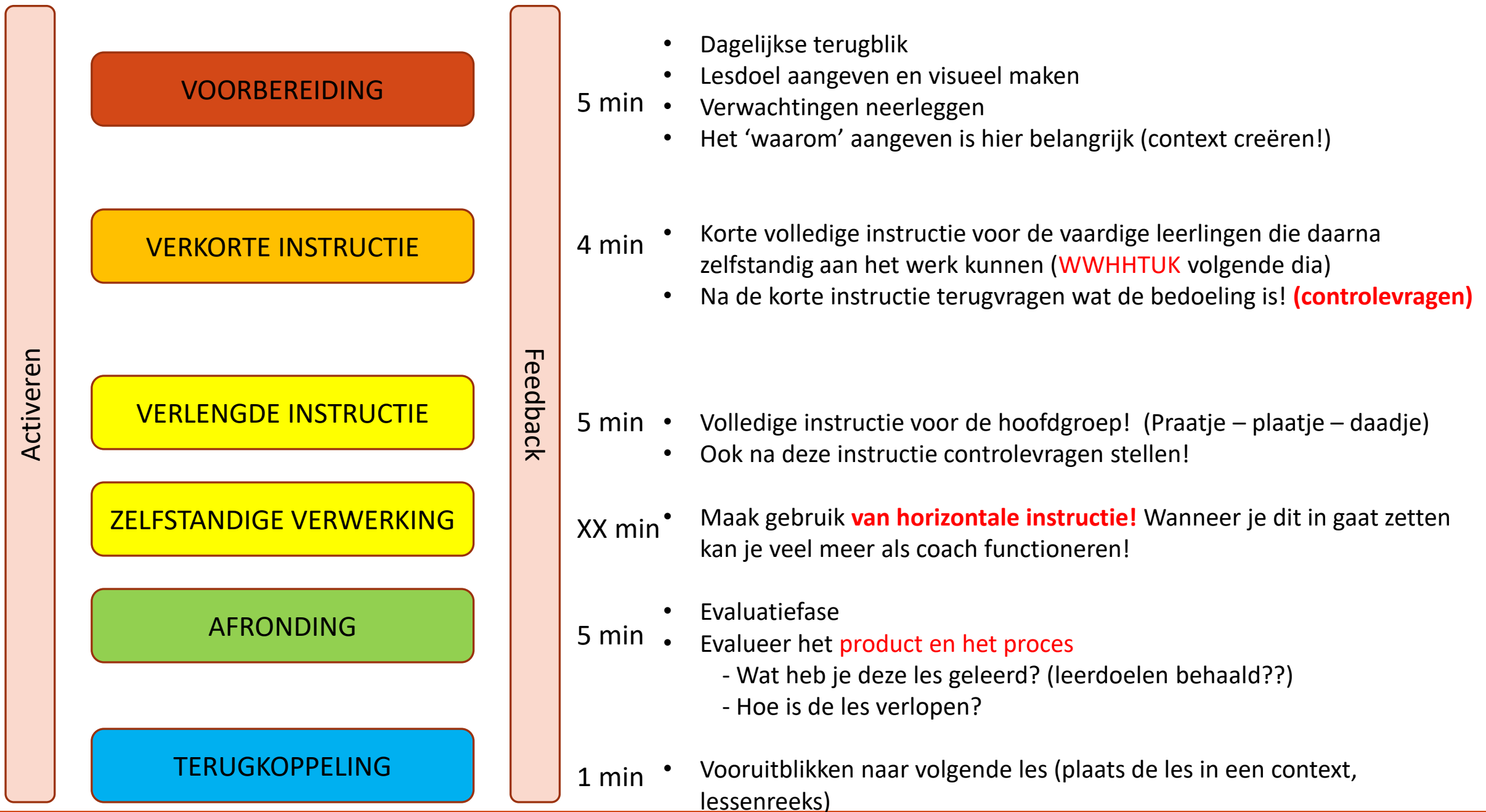
‘Meneer, lopen we een beetje op schema? Voor wanneer moet dit af zijn?’

‘Kunnen jullie verder met wat je gister gedaan hebt? Geen vragen? Succes, ga maar verder en ik kom straks langs’

‘Ik heb het al 3x uitgelegd, hij luistert gewoon niet’

IGDI-Model (Directe instructie 5 fasen)





Leerdoelen:

Focus voor leerling en docent → Belangrijke informatie kunnen selecteren en onthouden (visueel maken)
Toetsen te ontwerpen
Onderwijs te evalueren

Een leerdoel zou zo concreet moeten zijn dat als de les op een willekeurig moment gestopt wordt, de leerlingen het leerdoel kunnen reproduceren.
Zonder leerdoelen geen effectief leerproces!

Tijdsduur:

- Je werkt in tweetallen
- Je hebt 12 uur de tijd voor deze opdracht



Leerdoelen:

De onderstaande vaardigheden zijn belangrijke leerdoelen bij deze opdracht. Aan het einde van de opdracht ga je hier nog een aantal vragen over beantwoorden.



Leerdoelen bij PV-panelen plaatsen:

- de werking van een PV-paneel omschrijven



1. Leerling georiënteerd
2. Een passend leerresultaat beschrijven
3. Duidelijk en begrijpbaar zijn
4. Waarneembaar zijn



Regels aan leerdoelen:

Instructie:

Wat kunnen kenmerken zijn van een onvolledige instructie?

1. Vastlopen
2. Praten
3. Niet tot werken komen
4. Soms orde verstoren
5. Veel vragen tijdens de les

Volledige instructie:

Ordeverstoring of niet komen tot leren? Kijk in dit geval nog een keer naar de WWHHTUK!

Volledige instructie	
Wat?	Wat moet ik doen en wat heb ik nodig?
Waarom	Waarom moet ik dit doen?
Hoe	Hoe moet ik de opdracht doen, welke stappen moet ik doorlopen en moet ik dit alleen of samen doen?
Hulp	Bij wie kan ik hulp krijgen als dit niet lukt? "Deze vraag geeft structuur aan alle 'overige' vragen die een leerling bedenkt"
Tijd	Hoe lang heb ik de tijd?
Uitkomst	Wat moet de uitkomst zijn en wat gebeurd er met mijn opbrengst?
Klaar	Wat moet ik doen als ik klaar ben?

samenvatting:

Op krachtige wijze ontwikkelen van de basiskennis en vaardigheden

Aansluiten op het individuele tempo van leerlingen

Het stellen van duidelijke doelen

Heldere opbouw leerstof

Het geven van directe feedback

Good practices



Warmtebeeldcamera



ZentaSOL



MYESDEC



Vragen:



Naar de
praktijkruimte

