

Managementbijeenkomst

Datum: vrijdag 5 april 2024
Inloop: 12.00 uur
Aanvang: 12.30 – 15.00 uur
Locatie: Grand Café VO-Raad, Aïdadreef 4, Utrecht
Thema/workshop: **Ongekende lerarenambities, anders kijken naar het lerarentekort**
door Marc van der Meer

Aanmelden: [Aanmeldformulier](#)

Agenda

12.00 – 12.30 Inloop, ontvangst met broodje en koffie/thee, netwerkmoment.

12.30 uur:

1. Opening

2. Mededelingen

3. Van de platforms

- 3.1 STO informatief
- 3.2 Praktijkgerichte programma's vmbo

4. Herziening examenprogramma's PIE en M&T

- 4.1 Informatie
- 4.2 Ophalen informatie/wensen

5. Presentatie "Ongekende lerarenambities"

Door Marc van der Meer – **Bijlage 1**

- *Inzichten uit het innovatief onderzoek naar de prioriteiten van leraren in het voortgezet onderwijs.*
- *Hoe kunnen we lerarenambities benutten om het lerarentekort aan te pakken?*

6. Interactieve discussie "Ongekende lerarenambities", bijv.:

- *Generatieverschillen en energielekken: hoe kunnen we deze uitdagingen overbruggen?*
- *Leiderschap in het onderwijs: hoe kunnen we gericht verbeteringen aanbrengen?*

7. Afsluiting en netwerkmoment

- *Gelegenheid om met collega-managementleden in gesprek te gaan en ervaringen uit te wisselen.*

15.00 uur:

8. Sluiting

Bijlage 1

Marc van der Meer is gespecialiseerd in het lerarentekort en onafhankelijk onderzoeker en adviseur van de MBO-sector. Hij trekt het programma 'Taken en rollen van docenten' voor mbo in 2030. Is voorzitter van de Nederlandse Vereniging voor Arbeidsverhoudingen, lid van de SER in Noord-Brabant en voorzitter van de Kwaliteitscommissie van Practoraten.nl. Hij is adviseur van Archimedes Lerarenopleiding, SBI in Doorn en CAOP in Den Haag. Tevens is hij adviseur van Platform PIE. Hij werkte voorheen als bijzonder hoogleraar Onderwijsarbeidsmarkt in Tilburg, voor de centrale organen van het mbo en als directeur van ecbo. Publiceerde met collega's twee keer het boek 'Onderwijs aan het werk' en artikelen over beroepsonderwijs in de economische sectoren, techniek, veiligheidssectoren, en zorg en welzijn. Expertisegebieden: beroepsonderwijs, arbeidsmarkt, arbeidsverhoudingen, kennisinfrastructuur, publiek-private samenwerking, gepersonaliseerd leren met ICT, (mede)zeggenschap, kwaliteit van werk en leren, methodisch innoveren. E-mail: marcvdm@xs4all.nl

Korte inhoud Ongekende lerarenambities: anders kijken naar het lerarentekort

Het lerarentekort in Nederland is een omvangrijk en steeds nijpender probleem. Bij de meest kwetsbare scholen zijn de problemen het grootst. De realiteit van ademnood in de klas en het gebrekkige carrièreperspectief leiden ook voor leraren tot teleurstellingen. Tegelijkertijd zijn er in Nederland 'ongekende lerarenambities'. Er zijn weliswaar overal tekorten, maar leraren zelf hebben over de hele linie veel ambities om oplossingen te vinden voor het werk dat ze uitvoeren.

In dit onderzoek zijn met behulp van een innovatieve en ontwikkelingsgerichte vraagtechniek, ondersteund door kunstmatige intelligentie, de prioriteiten van 3.000 leraren in 72 scholen in het voortgezet onderwijs in Nederland in kaart gebracht. Ook hebben we gesprekken gevoerd met leraren om de stem van de werkvloer in beeld te brengen. Onze hoofdconclusie is dat het werken in het onderwijs een complex, meervoudig vraagstuk is dat onvoldoende diepgaand wordt begrepen.

Drie belangrijke inzichten

Het onderzoek geeft drie centrale inzichten. Ten eerste, in de klas gaan leraren in op wat hun leerlingen vragen, maar daarbuiten is veel minder sprake van wendbaar vakmanschap. Zij delen hun kennis niet onderling en leren onvoldoende van elkaar. Ten tweede worden generatieverschillen in de school niet voldoende onderkend en benut. Als nieuwe leraren in de school komen zou dat energie moeten geven, maar in de praktijk is er vaak sprake van een energielek. Ten derde blijkt het moeilijk om leiding te geven in het onderwijs. Leidinggevendenden hebben veelal nog hogere ambities en meer prioriteiten dan leraren, dat maakt het moeilijk om gericht verbeteringen aan te brengen.